**Аннотация**

**Рабочая программа разработана на основании:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ № 613).

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

6. Примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. М.: Дрофа, 2017.

7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

8. Учебного плана МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

**Цели**: развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости,  знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

**Задачи:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической    науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в  области   биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами,    справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические    эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических   экспериментов,   работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в    природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за  растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий   своей деятельности по отношению к природной среде; для  соблюдения    правил поведения в   окружающей среде, норм здорового образа жизни.

**Место предмета в учебном плане**. Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 68 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному графику МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год планируется проведение 64 часа. Выполнение учебного плана произойдет путем уплотнение материала.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации: Формами текущего контроля являются:**

• тестирование;• устный опрос;• письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

***Планируемые результаты освоения курса биологии 9 класс.***

 **личностные результаты**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
2. • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
3. 2. В ценностно-ориентационной сфере:
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
4. 3. В сфере трудовой деятельности:
• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
5. 4. В сфере физической деятельности:
• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
6. 5. В эстетической сфере:
7. • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание программы**

**Введение** (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. **Уровни организации живой природы** (52 часов)

**Тема** **1.1.** **Молекулярный уровень** (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

**Тема 1.2**. **Клеточный уровень** (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

**Демонстрация** модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

**Лабораторная работа:** Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

**Тема 1.3.** **Организменный уровень** (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

**Лабораторная работа:** Выявление изменчивости организмов.

**Тема 1.4.** **Популяционно-видовой уровень** (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

**Лабораторная работа:** Изучение морфологического критерия вида.

**Тема** **1.5.** **Экосистемный уровень** (6 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

**Экскурсия** в биогеоценоз.

**Тема 1.6.** **Биосферный уровень *(***4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

**Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2. **Эволюция** (6 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

**Демонстрация** живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

**Экскурсия:** Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3. **Возникновение и развитие жизни** (6 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

**Лабораторная работа:** Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

*Место учебного предмета «Биология» 9 класс в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 68 часов в расчете 2 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 64 часов.

Часть уроков выпадает на праздничные дни (23.02.,09.03, 04.05,11.05.).

Темы, предусмотренные на данные даты, будут пройдены за счет уплотнения учебного материала.

**Календарное –тематическое - планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** **часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение (3 часа)** |
| 1. | Биология – наука о жизни | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Методы исследования в биологии | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого | 1 | 09.09. |  |
| **Клеточное строение организмов (4 часа)** |
| 4 | Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика | 1 | 11.09. |  |
| 5 | Углеводы | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Липиды | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Состав и строение белков | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Функции белков | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Нуклеиновые кислоты | 1 | 30.09 |  |
| 10 | АТФ и другие органические соединения | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Биологические катализаторы | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Вирусы  | 1 | 09.10 |  |
| 13 | **Обобщающий урок №1 по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»** | 1 | 14.10 |  |
| **Клеточный уровень (15 часов)** |
| 14 | Основные положения клеточной теории. **Л.Р. №1** «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом» | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Ядро клетки. Хромосомный набор клетки | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Различия в строении клеток эукариот и прокариот | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Энергетический обмен в клетке | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Типы питания клеток | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Фотосинтез и хемосинтез | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Синтез белка в клетке. Генетический код. Транскрипция | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Синтез белков в клетке. Т-РНК. Трансляция | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Деление клетки. Митоз | 1 | 11.12 |  |
| 28 | **Контрольно-обобщающий урок №2 по теме: «Клеточный уровень организации живой природы»** | 1 | 16.12 |  |
| **Организменный уровень** (14 часов) |
| 29 | Размножение организмов. Бесполое размножение | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Закономерности наследования признаков установленных Менделем. Моногибридное скрещивание. | 1 | 13.01 |  |
| 33 | Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Дигибридное скрещивание | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Модификационная изменчивость. **Л.Р. №2** «Выявление изменчивости организмов» | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Мутационная изменчивость | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 | 12.02 |  |
| 42 | **Контрольно-обобщающий урок №3 по теме: «Организменный уровень организации живого»** | 1 | 17.02 |  |
| **Популяционно-видовой уровень (3 часа)** |
| 43 | Вид. Критерии вида. **Л.Р. №3** «Изучение морфологического критерия вида» | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Популяции | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Экология как наука. Экологические факторы  | 1 | 02.03 |  |
| **Экосистемный уровень (6 часов)** |
| 46 | Сообщество. Экосистема. Биоценоз | 1 | 04.03 |  |
|  | Состав и структура сообщества |  |  |  |
| 47 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | 1 | 11.03 |  |
| 48 | Саморазвитие экосистемы | 1 | 16.03 |  |
|  | Экскурсия в биогеоценоз |  |  |  |
| 49 | **Контрольно-обобщающий урок №4 по теме: «Экосистемный уровень»** | 1 | 18.03 |  |
| **Биосферный уровень (4 часа)** |
| 50 | Биосфера. Среды жизни | 1 | 01.04 |  |
|  | Круговорот веществ в биосфере | 1 |  |  |
| 51 | Экологические кризисы | 1 | 06.04 |  |
| 52 | **Контрольно-обобщающий урок №5 по теме: «Биосферный уровень»** | 1 | 08.04 |  |
| **Эволюция (7 часов)** |
| 53 | Развитие эволюционного учения | 1 | 13.04 |  |
| 54 | Изменчивость организмов | 1 | 15.04 |  |
| 55 | Борьба за существование. Естественный отбор | 1 | 20.04 |  |
| 56 | Видообразование. **Экскурсия** «Причины многообразия видов в природе» | 1 | 22.04 |  |
| 57 | Макроэволюция  | 1 | 27.04 |  |
| 58 | Основные закономерности эволюции | 1 | 29.04 |  |
| 59 | **Контрольно-обобщающий урок №6 по теме: «Эволюция»** | 1 | 06.05 |  |
| **Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)** |
| 60 | Гипотезы возникновения жизни. **Л.Р. №4** «Изучение палеонтологических доказательств эволюции» | 1 | 13.05 |  |
| 61 | Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы | 1 | 13.05 |  |
| 62 | Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое | 1 | 18.05 |  |
| 63 | Развитие жизни в мезозое, кайнозое | 1 | 20.05 |  |
| 64 | **Контрольно-обобщающий урок №7 по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»** | 1 | 22.05 |  |